

Fagfællebedømte artikler

- Stidsen, M., & Gellert, A. S. (i tryk). Udvikling og afprøvning af sætningsforståelsestest for voksne med dansk som andetsprog. *NyS, Nydanske Sprogstudier*.
- Gellert, A. S. (2023). Predicting children's long-term knowledge of taught words and transfer words after a morphological vocabulary intervention. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*.
- Dixon, C., Oxley, E., Gellert, A. S., & Nash, H. (2023). Does dynamic assessment offer an alternative approach to identifying reading disorder? A systematic review. *Journal of Learning Disabilities*.
- Dixon, C., Oxley, E., Gellert, A. S., & Nash, H. (2023). Dynamic assessment as a predictor of reading development: a systematic review. *Reading & Writing: An Interdisciplinary Journal*, 36, 676-698.
- Gellert, A. S., Arnbak, E., Wischmann, S., & Elbro, C. (2021). Morphological intervention for students with limited vocabulary knowledge. Short- and long-term transfer effects. *Reading Research Quarterly*, 56(3), 583-601.
- Gellert, A. S., & Arnbak, E. (2020). Predicting response to vocabulary intervention using dynamic assessment. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(4), 1112-1123.
- Gellert, A. S., Wischmann, S., & Arnbak, E. (2019). Kontekst-orienteret ordkendskabsundervisning for elever i 5. klasse med begrænset dansk ordforråd. En undersøgelse af korttids- og langtidseffekter. *NyS, Nydanske Sprogstudier*, 57, 46-79.
- Gellert, A. S., & Elbro, C. (2018a). Predicting reading disabilities using dynamic assessment of decoding before and after the onset of reading instruction: a longitudinal study from kindergarten through Grade 2. *Annals of Dyslexia*, 68(2), 126-144.
- Gellert, A. S., & Elbro, C. (2018b). Forudsigelse af alvorlige afkodningsvanskeligheder i 2. klasse på basis af testresultater i 0. og 1. klasse. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 55(3), 90-103.
- Gellert, A. S., Poulsen, M., & Elbro, C. (2018). Ordblindhed. *Samfundsøkonomen*, 1, 22-24.
- Gellert, A. S., & Elbro, C. (2017a). Does a dynamic test of phonological awareness predict early reading difficulties? A longitudinal study from kindergarten through Grade 1. *Journal of Learning Disabilities*, 50(3), 227-237.
- Gellert, A. S., & Elbro, C. (2017b). Try a little bit of teaching. A dynamic assessment of word decoding as a kindergarten predictor of word reading difficulties. *Scientific Studies of Reading*, 21(4), 277-291.
- Gellert, A. S., & Elbro, C. (2015). Kan en dynamisk afkodningstest i børnehaveklassen bidrage til at forudsige læsevanskeligheder i 1. klasse? Foreløbige resultater fra en langtidsundersøgelse. *Nydanske Sprogstudier*, 47, 9-38.
- Gellert, A. S. (2014). Does repeated reading predict reading development over time? A study of children from Grade 3 to 4. *Scandinavian Journal of Psychology*, 55(4), 303-310.
- Gellert, A. S., & Elbro, C. (2013a). Do experimental measures of word learning predict vocabulary development over time? A study of children from Grade 3 to 4. *Learning and Individual Differences*, 26, 1-8.
- Gellert, A. S., & Elbro, C. (2013b). Cloze tests may be quick, but are they dirty? Development and preliminary validation of a cloze test of reading comprehension. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 31(1), 16-28.
- Elbro, C., Daugaard, H. T., & Gellert, A. S. (2012). Dyslexia in a second language? A dynamic test of reading acquisition may provide a fair answer. *Annals of Dyslexia*, 62(3), 172-185.
- Gellert, A. (2003). Ordkendskab og læseforståelse. *Psykologisk Pædagogisk Rådgivning*, 40(1), 55-70.
- Gellert, A. (1999). Hvordan kan man forudsige forskelle i elevers læseforståelse af faglige uddannelsessteker? *Psykologisk Pædagogisk Rådgivning*, 36(5-6), 395-418.
- Gellert, A., & Elbro, C. (1999). Reading disabilities, behaviour problems and delinquency: a review. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 43(2), 131-155.

Rapporter

- Juul, H., **Gellert, A. S.**, Petersen, D. K., & Engmose, S. F. (i tryk). *Undervisning af elever i 3. og 4. klasse med lettere afkodnings- og stavevanskeligheder. Hvad kan anbefales? Rapport om forskningskortlægning*. København: Nationalt Videncenter for Læsning.
- Elbro, C., & **Gellert, A. S.** (2019). *Rapport om undersøgelse af Vejledende Læsetest for Voksne (VLV-2) på FGU-målgruppen*. Undervisningsministeriet og Center for Læseforskning, Københavns Universitet. (38 sider)
- Gellert, A. S.**, Arnbak, E., & Wischmann, S. (2019). *Rapport om projekt vedrørende ordkendskabsundervisning for elever med begrænset dansk ordforråd*. København: Trygfonden og Center for Læseforskning, Københavns Universitet. (46 sider)
- Gellert, A. S.**, & Elbro, C. (2016). *Rapport om projekt vedrørende tidlig identifikation af elever i risiko for udvikling af alvorlige afkodningsvanskeligheder (herunder ordblindhed)*. København: Undervisningsministeriet og Center for Læseforskning, Københavns Universitet. (78 sider)
- Jensen, K. L., Elbro, C., & **Gellert, A. S.** (2015). *Rapport om udvikling og afprøvning af Selvttest af voksnes læsefærdigheder på nettet*. København: Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering og Center for Læseforskning, Københavns Universitet. (54 sider)
- Daugaard, H. T., Elbro, C., & **Gellert, A. S.** (2011). *Rapport om udvikling og afprøvning af ordblindetest til voksne med dansk som andetsprog*. København: Undervisningsministeriet og Center for Læseforskning, Københavns Universitet. (45 sider)
- Gellert, A. S.** (2009). *Identifikation og undervisning af ordblinde med dansk som andetsprog – en faglig og pædagogisk udfordring*. København: Undervisningsministeriet og Dansk Videncenter for Ordblindhed. (45 sider)
- Gellert, A. S.** & Elbro, C. (2008). *Rapport om udvikling og afprøvning af Vejledende Læsetest for Voksne i papirversion og it-version*. København: Undervisningsministeriet og Center for Læseforskning, Københavns Universitet. (65 sider)
- Gellert, A. S.**, Elbro, C., Gabrielsen, E., Lavås, I., Lund, R., & Ojanen, E. (2007). *Forbedring af læse-, skrive- og it-færdigheder for kortuddannede voksne*. (TemaNord2007:549). København: Nordisk Ministerråd. (193 sider)
- Gellert, A.** (2003). *FVU-læsning, stavning og skriftlig fremstilling – værktøjer til afdækning af tosprogedes færdigheder og forudsætninger*. København: Undervisningsministeriet. (86 sider)
- Gellert, A.** (2000). *Kortlægning og vurdering af eksisterende test med henblik på afdækning af FVU-kursisters læse-, stave- og skrivefærdigheder*. København: Undervisningsministeriet. (14 sider)

Formidlende artikler og bogkapitler

- Juul, H., **Gellert, A. S.**, & Andersen, K. F. (2021). Sprogtestning. I: L. Kjærbaek, & D. Boeg Thomsen (red.), *Børns sprogtilegnelse. Sprogudvikling hos danske børn i alderen 0-6 år* (s. 237-253). Frydenlund Academic.
- Gellert, A. S.**, Arnbak, E., & Wischmann, S. (2019). To nye undervisningsprogrammer rettet mod elever med begrænset dansk ordforråd – og en undersøgelse af programmernes korttids- og langtidseffekter. *Dansk Audiologopædi*, 55(4), 4-12.
- Arnbak, E., **Gellert, A. S.**, & Wischmann, S. (2019). Morfologisk bevidsthed: et fast track i sprogligt usikre elevers selvstændige ordlæring. *Læsepædagogen*, 67(4), 4-10.
- Gellert, A. S.**, & Elbro, C. (2019). Læseundersøgelse blandt unge i målgruppe for forberedende grunduddannelse (FGU). Undervisningsministeriet: EMU.
- Gellert, A. S.** (2017a). Om Ordblinderisikotesten. *Læsepædagogen*, 65(3), 9-14.
- Gellert, A. S.** (2017b). Dynamisk læsetest kan hjælpe børn i risiko for ordblindhed. *Forskerzonen, Videnskab.dk*. (Republiceret på: <http://utdanningsforskning.no/>)
- Gellert, A. S.** (2016). Undervisning og testning af skoleelever med begrænset dansk ordkendskab. *Logos: Audiologopædisk Tidsskrift*, 77, 7-8.
- Gellert, A. S.** (2015a). DOT – en dynamisk ordblindetest med perspektiver. *Mål og Mæle*, 36 (4), 21-25.
- Gellert, A. S.** (2015b). Dynamisk testning af ordafkodning. *Læsepædagogen*, 63(4), 4-7.
- Gellert, A. S.** (2013a). Kan dynamiske test bidrage til tidlig identifikation af børn med forøget risiko for udvikling af læsevanskeligheder? *Dansk Audiologopædi*, 49(1), 13-16.

- Gellert, A. S.** (2013b). Tidlig identifikation af børn med forøget risiko for udvikling af læsevanskeligheder – en ny langtidsundersøgelse. *Logos: Audiologopædisk Tidsskrift*, 68, 4-6.
- Gellert, A. S.** (2011). Dynamisk testning. *Logos: Audiologopædisk Tidsskrift*, 63, 31-34.
- Gellert, A. S.** (2010). Forskning i underviseres viden om sprog og læsning. *Nyt om Ordblindhed*, 66, 16-18.
- Clausen, J. K., **Gellert, A. S.**, Nobelius, T., Olsen, M. H., Rønberg, L., & Schultz, M. F. (2010). Viden om læsning kontra syn på læsning. *Læsepædagogen*, 58(1), 21-25.
- Gellert, A. S.** (2009a). Glimt fra læseforskerkonference. *Logos: Audiologopædisk Tidsskrift*, 57, 24-25.
- Gellert, A. S.** (2009b). Ordblinde med dansk som andetsprog. *Det Flyvende Tæppe*, 12, 10-11.
- Gellert, A. S.** (2008a). Forholdet mellem ordforråd og læseforståelse. *Viden om Læsning*, 4, 1-8.
- Gellert, A. S.** (2008b). Udvikling og afprøvning af Vejledende Læsetest for Voksne. *Logos: Audiologopædisk Tidsskrift*, 53, 17-21.
- Gellert, A.** (1999). Læsevanskeligheder og adfærdsvanskeligheder. *Læsepædagogen*, 47(6), 313-317.

Testmaterialer

- Gellert, A. S.**, & Elbro, C. (2019). *Vejledende Læsetest (VL) til forberedende grunduddannelse (FGU)*. København: Undervisningsministeriet.
- Gellert, A. S.**, & Elbro, C. (2016). *Ordblinderisikotesten*. København: Undervisningsministeriet.
- Jensen, K. L., Elbro, C., & **Gellert, A. S.** (2015). *Selvtest af læsning på nettet*. København: Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering.
- Daugaard, H. T., Elbro, C., & **Gellert, A. S.** (2011). *Ordblindetest til voksne med dansk som andetsprog*. København: Undervisningsministeriet.
- Gellert, A. S.**, & Elbro, C. (2008). *Vejledende Læsetest for Voksne*. København: Undervisningsministeriet.

Undervisningsmaterialer

- Arnbak, E., Wischmann, S., & **Gellert, A. S.** (2019). *Ordnøglen*. København: Gyldendal Uddannelse
- Wischmann, S., Arnbak, E., & **Gellert, A. S.** (2019). *Rundt om ordet*. København: Gyldendal Uddannelse.
- Gellert, A.**, & Isaksen, J. (2005). *Hverdagslæsning*. København: Alinea.

Bidrag til ministerielle pædagogiske vejledninger

- Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (2016). *Ordblindhed i grundskolen. Et inspirationsmateriale*. København: Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling.
- Dansk Videnscenter for Ordblindhed (2010). *Pædagogisk vejledning til ordblindeundervisning for voksne*. København: Undervisningsministeriet.
- Uddannelsesstyrelsen (2004). *Vejledning til trinplacering (2. udgave). Afdækning af FVU-deltageres erfaringer, færdigheder og strategier i læsning, stavning og skriftlig fremstilling*. København: Undervisningsministeriet.
- Uddannelsesstyrelsen (2001). *Undervisning i andetsproglæsning og -skrivning*. København: Undervisningsministeriet.